

التحدي الأول: ضمان الحقوق الأساسية:

- تغطية الحاجيات الأساسية لأنها جد مهمة للمضي قدما. ت ش
- أن يكون لكل الأشخاص الذين يعيشون في بلدية إيرينثيريا نفس الحقوق، الواجبات والفرص بغض النظر عن موطن قدمهم أو هويتهم. أ ث، ح ق
- تقريب المطالب لمختلف الجماعات والدفاع عن الحقوق الخاصة بالمتقاعدين. ح ق
- حماية القطاع الثالث من وضعيات الاقصاء الخطيرة والفقير، من خلال الأعمال الوقائية على سبيل المثال. ح ق
- أن يمنح المجتمع المساعدة للأشخاص المتقدمين في السن المحتاجين لها. ح ق
- مساعدة الأشخاص ذوي الانتماءات المختلفة لقضاء حوائجهم اليومية (التمارين المنزلية، الترفيه العمل...). ح ق
- أن تقوم الإدارة العمومية باتخاذ التدابير اللازمة للإدماج المهني والاجتماعي للأشخاص المتواجدين في وضعية الاقصاء. ح ق
- تسليط الضوء على التنوع الوظيفي وتجاوز عقبات المرافق العامة. ر

التحدي الثاني: القيام بتشخيص/بتحليل لمعرفة الواقع الذي نعيش فيه وكيفية التعامل معه: القيام بتشخيص كامل يمكننا من معرفة الواقع التربوي وواقع المجالات الأخرى حتى نتتمكن من إدراك التوقعات، النية، أشكال الحياة، العقبات ومشاكل المواطنين في بلدية إيرينثيريا واتخاذ التدابير وإيجاد السبل للتعامل مع كل ذلك. ح ق، ر، ت ش

- اتخاذ تدابير خاصة وتوفير إعانات لأنشطة المركز متعدد الرياضات والرياضة المدرسية، من أجل التصدي لكل العقبات والمشاكل الاجتماعية المادية. ر
- تخطي المشاكل الثقافية والفرق بين الجنسين؛ التعرف على العقبات الثقافية وأخذها بعين الاعتبار في الأنشطة الرياضية. ر
- توسيع نطاق العرض: الأخذ بعين الاعتبار ثقافات أخرى، تنوع العرض، خلق فرق رياضية مدرسية مختلطة وذلك بموافقة كل المراكز التربوية... ر
- تشجيع ثقافة الرياضة وذلك بتكليفها مع مختلف الثقافات. ر
- التعرف على واقع السكان حتى نتمكن من التقرب منهم. ر
- وضع المجلس المدرسي لخطة عمل من خلال الاستنتاجات التي سيتم التوصل إليها بعد التشخيص. أن تتمكن المراكز المدرسية من التطور بشكل جماعي ومترابط مع احترام تنوع كل واحد منها. توزيع وموازنة عدد التلاميذ المهاجرين على مدارس البلدية. إدراج رياضات أخرى في الرياضة المدرسية (الخاصة بدول أخرى...) وخلق فرق مختلطة على مستوى البلدية بعد موافقة كل المراكز. ت ش

التحدي الثالث: خلق خطة شاملة وموحدة لاستضافة لتوفير المعلومات والتوجيه الضروريين.

- توحيد خطط الاستضافة الخاصة بالبلدية والمدارس. ت ش
- دراسة الإمكانيات لتنفيذ خدمات توجيه النشاط البدني لتشجيع الرياضة (JFOZ). ر
- تقديم العرض الرياضي أثناء الاستضافة والعمل به. ر

- توفير الموارد الضرورية (المعلومات). طلب الالتزام في المقابل (تعلم اللغة للاستفادة من فرص أكثر، إلخ). ت ش

التحدي الرابع: فتح الآفاق ومواقف المجتمع:

- ضمان ازدواجية الاتجاه لهذا الانفتاح. م
- كسر العقبات، الخوف، الأحكام المسبقة، الصور النمطية، السلوكيات الخاطئة والإشاعات (من خلال التكوين والتوعية). أ ث، م، ت ش، ح ق
- الوعي بتنوع الهويات والنظر إلى الأشخاص كأناس عاديين دون تصنيفهم باعتبارهم ينتمون لمجموعة أو جالية ما. أ ث، ح ق
- الأخذ بعين الاعتبار تنوع الآفاق (الاختلاف، المساواة...). م
- التعريف بحالات الخطر والكره مع مختلف ممثلي البلديات وتوضيح الحدود التي لا يجب تجاوزها. ف م
- التعامل مع وسائل الاتصال. أ ث

التحدي الخامس: ضمان التنوع في الجمعيات وأنشطة إيرينيريا بالعمل على كل جوانبها وبالاعتماد على الموارد الكافية. جذب كل السكان من مختلف الأوطان إلى المبادرات والجمعيات وتشجيع الباقي على المشاركة في نشاطات جمعيات أخرى يشكلها أشخاص من أوطان أخرى. ضمان ازدواجية الاتجاه. أ ث، ب، ح ق، ف م

- العمل على الهوية من خلال كافة الجوانب على مستوى البلدية وتوفير الوسائل اللازمة لممثلي البلديات للقيام بنفس الشيء. أ ث، ف م
- عند الشروع في العمل يجب جمع الجمعيات على أساس اهتماماتها/دورها وليس على أساس مجالها، تجمعها، أصلها أو جاليتها. ف م
- ضمان اختلاط الأطفال (الأولاد والبنات) في المدارس وتفادي التفرقة والعزل القائم على أساس الجنسية. ت ش
- تطبيق آفاق التنوع في برامج البلديات: التعرف على الفنون ومشاركتها بين الجنسين، الأدب والموسيقى. ح ق

التحدي السادس: التعريف بالقيمة الإيجابية للتنوع.

- المحافظة على الصورة الإيجابية للتنوع في خطاباتنا. ف م
- الأغلبية هي التي يجب عليها دمج الأقلية، دون استيعابها، مع الأخذ بعين الاعتبار الهوية الخاصة والخصوصيات الذاتية. ت ش
- خلق شبكة مواطنة لتعزيز الاحترام المتبادل، لكي نتحد من خلال كل ما نتشارك فيه وللمطالبة بكل حاجياتنا: خلق وسيلة بديلة للتواصل على الصفحات الإلكترونية، نشر أخبار إيجابية في الشوارع والقيام بالدعاية الإيجابية. ح ق

التحدي السابع: خلق أماكن للالتقاء وتشارك الفضاءات من أجل نسج العلاقات، التعارف وتعزيز التعاون والتعايش. ت ش، ب، م، ح ق

- توفير فضاءات خاصة تمكن كل الأشخاص من العمل على ثقافته. ب
- أن يعرف كل شخص بثقافته ويشاركها مع الثقافات الأخرى. ب
- العمل على التربية غير الرسمية ومع الأسر (من خلال جمعيات أمهات وآباء التلاميذ AMPAS، الأنشطة الترفيهية...). ت ش
- نسج علاقات واسعة الآفاق بين الأشخاص. ح ق

ملاحظات:

أث: أنشطة ثقافية

ر: رياضة

م: مساواة

ح ق: الحقوق الأساسية والمشاركة. الجلسة المفتوحة.

ب: اللغة الباسكية، الثقافة والاحتفالات.

ت ش: التربية والشباب.

ف م: فضاء المواطنين (البلدية)