

1^{er} défi : garantir les droits fondamentaux :

- Répondre aux besoins élémentaires, car ils sont fondamentaux pour s'en sortir. H
- Donner à toutes les personnes qui habitent à Errenteria les mêmes droits, devoirs et chances, quelle que soit leur origine ou identité. A, O
- Rendre accessibles les revendications et la défense des droits des allocataires à différents groupes. O
- Protéger le tiers secteur face aux graves situations d'exclusion et de pauvreté, notamment par des activités de prévention. O
- Que la société propose son aide aux personnes âgées qui en ont besoin. O
- Venir en aide aux personnes de différentes origines pour leurs besoins quotidiens (devoirs scolaires, loisirs, travail, etc.). E
- Que l'administration publique mette en œuvre les mesures nécessaires pour l'insertion professionnelle et sociale des personnes en situation d'exclusion. O
- Visibiliser la diversité fonctionnelle et franchir les barrières architecturales des installations. K

2^e défi : réaliser un diagnostic/une analyse pour connaître les réalités qui nous entourent et y répondre : réaliser un diagnostic complet qui nous permettra de connaître les réalités en matière d'éducation et bien d'autres domaines, pour prendre conscience des attentes, des intentions, des modes de vie, des barrières et des problèmes de la population d'Errenteria et mettre en œuvre des mesures et des ressources pour répondre à tout cela. O, K, H.

- Mettre en œuvre des mesures spéciales et proposer des subventions pour les activités du complexe sportif et de sport scolaire afin d'éliminer les obstacles ou problèmes socioéconomiques. K

- Surmonter les problèmes culturels et de genre ; connaître les barrières culturelles et les prendre en compte dans les activités sportives. K
- Étendre les paramètres de l'offre : en prenant en compte d'autres cultures, en diversifiant l'offre, en créant des équipes mixtes de sport scolaire avec l'accord de tous les établissements scolaires, etc. K
- Promouvoir la culture du sport, en l'adaptant aux différentes cultures. K
- Connaître la réalité des habitant(e)s pour pouvoir nous rapprocher plus d'eux et d'elles. K
- À partir des conclusions du diagnostic, que le Conseil d'École prépare un plan d'action. Que les établissements scolaires avancent ensemble, en cohésion, en respectant la diversité de chacun. Répartir et équilibrer le nombre d'élèves immigrés entre les écoles de la commune. Introduire d'autres sports dans le sport scolaire (d'autres pays, etc.), et créer des équipes mixtes au niveau municipal avec l'accord de tous les établissements. H

3^e défi : créer un plan d'accueil complet et unifié qui donne l'information et l'orientation nécessaires.

- Unifier les plans d'accueil de la Mairie et des écoles. H
- Analyser les possibilités pour mettre en place le Service d'Orientation de l'Activité Physique (JFOZ) pour promouvoir le sport. K
- Présenter l'offre sportive à l'accueil et utiliser cet outil. K
- Proposer les ressources nécessaires (informations). Demander un engagement en échange (apprendre la langue pour avoir plus de possibilités, etc.). H

4^e défi : changer le regard et le comportement de la société :

- Garantir que ce changement va dans les deux sens. B
- Briser les barrières, les peurs, les préjugés, les stéréotypes, les étiquettes et les rumeurs (par la formation et la sensibilisation). A, H, B, O

- En étant conscients de la diversité des identités et en voyant les personnes comme des personnes, et non pas en les cataloguant comme membres d'un groupe ou d'une communauté. A, O
- Envisager de multiples perspectives (diversité, égalité, etc.) B.
- Identifier les situations de danger et de haine envers les différents acteurs de la commune et revoir les limites. HG
- Travailler avec les médias. A

5^e défi : garantir la diversité au sein des associations et activités d'Erreterria, en travaillant la diversité de manière transversale, et disposer des ressources suffisantes : attirer les habitant(e)s d'origines différentes vers les initiatives et associations, et encourager le reste des habitant(e)s à participer à des associations d'autres origines et aux activités qu'elles organisent. Garantir la bidirectionnalité. A, E, O, HG.

- Travailler l'intersectionnalité au sein de la Mairie et proposer des outils aux acteurs pour qu'ils fassent de même. HG
- Pour travailler, réunir les associations sur la base de leurs intérêts/fonctions, et non pas tant sur la base de leur domaine, groupe, origine ou communauté. A, HG
- Garantir la mixité des enfants dans les écoles et éviter la ségrégation ou la ghettoïsation. H
- Mettre en place la perspective de la diversité dans la programmation municipale : connaître et partager les arts, la littérature, la musique entre tous et toutes. O

6^e défi : faire découvrir la valeur positive de la diversité.

- Entretenir l'image positive de la diversité dans nos discours. HG
- Il reviendra à la majorité d'intégrer la minorité, sans l'assimiler, en tenant compte de son identité propre et de son idiosyncrasie. H

- Créer un réseau citoyen pour promouvoir le respect mutuel, pour nous unir à travers tout ce que nous partageons et revendiquer les besoins de toutes et tous : créer un média alternatif sur le web, diffuser des nouvelles positives dans la rue, faire de la publicité positive. O

7^e défi : créer des lieux de rencontre et partager des espaces, pour nouer des liens, faire connaissance, mais également favoriser la collaboration et le vivre-ensemble. H, E, B, O

- Proposer des espaces où chaque personne puisse travailler sa culture. E
- Que chaque personne montre et partage sa culture avec d'autres. E
- Travailler sur l'éducation non-formelle et avec les familles (à travers les Associations de parents d'élèves, activités de loisirs, etc.).H
- Créer des relations plus horizontales entre les personnes. O

Notes :

A : Diversité culturelle

K : Sports

B : Égalité

O : Droits fondamentaux et participation. Session ouverte.

E : Langue basque, culture et fêtes

H : Éducation et jeunesse

HG : Espace citoyen (Mairie)